



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

PROGRAM STUDI BIOLOGI

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH: <b>ILMU LINGKUNGAN</b>	KODE MATA KULIAH: 0 1 0 7 0 4 3 7	RUMPUN MATA KULIAH: <b>KEPRODIAN</b>	BOBOT (SKS): <b>3 SKS</b>	SEMESTER: <b>VII</b>	TANGGAL PENYUSUNAN: 30 Agustus 2023
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS:   <b>RAHMADINA, M.Pd</b>	KOORDINATOR RMK:   <b>Dr. Ir. M. IDRIS</b>			KAPRODI   <b>ZAHRATUL IDAMI, M.Sc</b>
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)	<b>CPL-PRODI(Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>				
	SIKAP	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</li> </ol>			
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep teoritis biologi sel dan molekular; biologi organisme, ekologi dan evolusi;</li> <li>Menguasai konsep, prinsip-prinsip dan aplikasi pengetahuan biologi pada bidang pangan, kesehatan, lingkungan (hayati), dan sumberdaya hayati dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati maupun lingkungan.</li> </ol>			
KEMAMPUAN BIDANG UMUM	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</li> </ol>				

	KEMAMPUAN BIDANG KHUSUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyajikan solusi dalam memecahkan masalah terkait biologi, melalui penerapan pengetahuan, metode biologi dan teknologi yang relevan secara monodisipliner;</li> <li>2. Mampu mengaplikasikan keilmuan biologi pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi Masyarakat;</li> <li>3. Mampu mengkomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat sesuai dengan bidang keahlian biologi, terutama yang berkaitan tentang Lingkungan.</li> </ol>
--	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:</b>	Mata kuliah ini memahami secara komprehensif mengenai konsep dasar lingkungan dan permasalahan lingkungan dalam skala global, nasional, dan lokal serta mampu menghubungkan kegiatan manusia dengan potensi, prospek, dan strategi pemanfaatan SDA dan lingkungan secara berkelanjutan.	
<b>MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Ekologi sebagai dasar ilmu lingkungan</li> <li>2. Dasar ekologi dan Lingkungan</li> <li>3. Keanekaragaman Hayati</li> <li>4. SDA</li> <li>5. Kesehatan lingkungan</li> <li>6. Pencemaran lingkungan</li> <li>7. Konsep permasalahan lingkungan serta upaya pengelolaannya</li> <li>8. Upaya pencegahan kerusakan lingkungan</li> </ol>	
<b>PUSTAKA</b>	UTAMA	<p>Irianto, K. 2015. Pencemaran Lingkungan. Fak. Pert, Prodi. Agroteknologi. Univ. Warmadewa. Bali</p> <p>Nugraheni E., Adi Winata., Mimmin, A., Basuli H. 2014. Pengantar Ilmu Lingkungan. Modul 1-6. Cetakan Kelima. Universitas Terbuka, Jakarta</p> <p>Salmani . 2011, Diktat Ilmu Lingkungan. JURUSAN TEKNIK SIPIL POLITEKNIK NEGERI BANJARMASIN</p> <p>Setyowati Dewi Liesnoor., Sunarko., Rudatin dan Sedyawati Sri Mantini Rahayu. 2014. Pendidikan Lingkungan Hidup. (Editor). Universitas Negeri Semarang</p> <p>Soemarwoto Otto. 2009. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Cetakan Ketigabelas, Gadjah Mada University Press</p> <p>Susilo Rachmad K. Dwi. 2012. Sosiologi Lingkungan dan Sumberdaya Alam. Ar -Ruzz Media. Jogjakarta</p>
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	PENDUKUNG	<p>Video Pembelajaran : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a1qLbdUMY5w">https://www.youtube.com/watch?v=a1qLbdUMY5w</a></p> <p>Jurnal nasional berikut ini : <a href="https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnastek/article/view/411">https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnastek/article/view/411</a></p>
<b>TEAM TEACHING</b>		-

<b>MATA KULIAH SYARAT</b>	-

Pertemuan Ke - ...	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai	
1	➤ Memahami Kontrak Perkuliahan	Kontrak Kuliah		3 X 50'	Penjelasan Teknis Perkuliahan, Kontrak Kuliah	Kriteria dan Indikator: 1.1. Perkenalan dosen, penjabaran kontak kuliah, silabus dan panduan KBM 1.2. Brainstroming terhadap pengantar Ilmu Lingkungan Penilaian: Diskusi tanya jawab, Melakukan refleksi terhadap pertemuan pertama	3%	
	➤ Memahami Ayat Al'quran Yg Berhub Dg Ilmu Lingk.				Ayat-Ayat Alquran Yang Berhubungan Dgn Ilmu Lingk.			
	Memahami Tentang, Def Lingk, Ekologi Sebagai Dasar Ilmu Lingkungan Dan Antara Ilmu Lingk Dg Ekologi	Ekologi Sebagai Dasar Ilmu Lingkungan	Ceramah Dan Diskusi					
2	➤ Memahami Tentang Sejarah Timbulnya Kesadaran Tentang Lingk, Permasalahan Lingk, Dan Manfaat Mempelajari Ilmu Lingk.	Ekologi Sebagai Dasar Ilmu Lingkungan Lanjutan	Ceramah, tanya jawab dan Inquiry learning	3 x 50'	Dosen memberikan penjelasan mengenai materi: a. Sejarah Timbulnya Kesadaran Lingkungan b. Pendekatan Dalam Ilmu Lingkungan c. Permasalahan Lingkungan d. Manfaat Kuliah Ilmu Lingkungan	Kriteria dan Indikator: 2.1. Mahasiswa dapat memahami Ekologi Sebagai Dasar Ilmu Lingkungan Lanjutan  Penilaian: ➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga dan keempat ➤ Setiap mahasiswa meresume jurnal ➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework	3%	

3	Memahami Tentang Pengelolaan Sumberdaya Baik, Sda,Sdb Dan Sdm	Pengelolaan Sumber Daya	Ceramah Dan Diskusi Dan Tugas	3 x 50'	Dosen memberikan penjelasan mengenai materi: Pengelolaan Sumber Daya melalui video berikut ini: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a1qLbdUMY5w">https://www.youtube.com/watch?v=a1qLbdUMY5w</a>	Kriteria dan Indikator: 3.1. Mahasiswa dapat memahami Pengelolaan Sumber Daya  Penilaian: ➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga ➤ Setiap mahasiswa membuat penyuluhan mengenai pengelolaan sumber daya ➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework	3%
4	Memahami Tentang Keanekaragaman Hayati	Keanekaragaman Hayati	3. Ceramah, Diskusi Dan Tugas	3 x 50'	Dosen memberikan kegiatan proyek kerja dalam bentuk penyuluhan lapangan mengenai keanekaragaman hayati di Medan	Kriteria dan Indikator: 4.1. Mahasiswa dapat memahami tentang keanekaragaman Hayati Penilaian: ➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga ➤ Setiap mahasiswa membuat penyuluhan mengenai pengelolaan sumber daya ➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework	3%

5	Memahami Tentang Konservasi Berbasis Masyarakat	Konservasi	1. Ceramah, Diskusi Dan Tugas	3 x 50'	dosen memberikan tugas dalam bentuk jurnal melalui jurnal nasional berikut ini : <a href="https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnastek/article/view/411">https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnastek/article/view/411</a>	Kriteria dan Indikator: 5.1. Mahasiswa dapat memahami Konservasi Berbasis Masyarakat  Penilaian: ➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga ➤ Setiap mahasiswa membuat penyuluhan mengenai pengelolaan sumber daya ➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework	3%
6	➤ Memahami Tentang Kesehatan Lingkungan	Kesehatan Lingkungan			1. Pendahuluan 2. Faktor Dlm Membangun Rumah 3. Komponen Rumah Sehat 4. Fasilitas Air Sehat 5. Sumber-Sumber Air Minum 6. Pengolahan Air Minum Secara Sederhana 7. Sanitasi Lingkungan 8. Tempat Umum Dan Pengolahan Makanan (Tupm)	Kriteria dan Indikator: 6.1. Mahasiswa dapat memahami Kesehatan Lingkungan  Penilaian: ➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga ➤ Setiap mahasiswa membuat penyuluhan mengenai pengelolaan sumber daya ➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework	3%
7				3 x 50'			

	Memahami Tentang Paradigma Dan Etika Lingkungan	Paradigma Dan Etika Lingkungan	1. Ceramah Dan Diskusi Dan Tugas		Dosen memberikan tugas mandiri melakukan pelatihan mengenai paradigma dan etika lingkungan	Kriteria dan Indikator: 7.1. Mahasiswa dapat memahami Paradigma dan Etika Lingkungan  Penilaian: ➤Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga ➤Setiap mahasiswa membuat penyuluhan mengenai pengelolaan sumber daya ➤Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework	No. 1,2,3, 4,5
8	UJIAN MID SEMESTER			3 x 50'	Mahasiswa mengerjakan soal uraian yang diberikan dosen kedalam lembar jawaban dan mengumpulkannya tepat waktu pada waktu yang diberikan	Penilaian:  Ø Dosen memberikan tes uraian berjumlah 6 soal uraian dengan poin nilai terlampir secara berurutan dan mengerjakannya di lembar jawaban yang telah diberikan Ø Mahasiswa boleh melakukan open book dengan tidak membuat keributan Ø Dosen memberikan kriteria ujian dengan menjawab pertanyaan dengan melampirkan sumber referensinya yang jelas dan dijawab melalui pendapat sendiri	25%
9	➤ Memahami Tentang Pencemaran Lingkungan	Masalah Kerusakan Lingkungan	Problem Based Learning	3 x 50'	Dosen memberikan tugas review jurnal mengenai masalah kerusakan lingkungan	Kriteria dan Indikator: 9.1. Mahasiswa dapat memahami Paradigma dan Etika Lingkungan  Penilaian: ➤Dosen memberikan refleksi dan	3 %

	➤ Memahami Tentang Pencemaran Lingk. Dan Kesehatan Lingk.					<p>penguatan terhadap materi pertemuan ketiga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap mahasiswa membuat penyuluhan mengenai pengelolaan sumber daya</li> <li>➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework</li> </ul>	
10	➤ Memahami Tentang Masalah Lingk. Global	Masalah Kerusakan Lingkungan Lanjutan	Problem Based Learning	3 x 50'	Dosen memberikan tugas lapangan mengenai kerusakan lingkungan	<p>Kriteria dan Indikator: 10.1. Mahasiswa dapat memahami Paradigma dan Etika Lingkungan</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga</li> <li>➤ Setiap mahasiswa membuat penyuluhan mengenai pengelolaan sumber daya</li> <li>➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework</li> </ul>	3%
11	➤ Memahami Tentang Klasifikasi Pencemaran Lingk. Dan Pencemaran Air Permukaan	Klasifikasi Pencemaran Lingkungan	contextual learning	3 x 50'	dosen memberikan diskusi mengenai klasifikasi pencemaran lingkungan dan mahasiswa diberikan arahan untuk mengatasi masalah tersebut	<p>Kriteria dan Indikator: 11.1. Mahasiswa dapat memahami Paradigma dan Etika Lingkungan</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga</li> <li>➤ Setiap mahasiswa membuat penyuluhan mengenai pengelolaan sumber daya</li> </ul>	3%

						<p>➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework</p>	
12	Memahami Tentang Pencemaran Air Tanah	Klasifikasi Pencemaran Lingkungan Lanj.	Ceramah, Diskusi Dan Tugas	3 x 50 '	dosen memberikan tugas lapangan mengenai pencemaran pada tanah	<p>Kriteria dan Indikator: 12.1. Mahasiswa dapat memahami Paradigma dan Etika Lingkungan</p> <p>Penilaian: ➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga ➤ Setiap mahasiswa membuat penyuluhan mengenai pengelolaan sumber daya ➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework</p>	3%
13	Memahami Tentang Pencemaran Udara	Klasifikasi Pencemaran Lingkungan Lanj.	Ceramah, Diskusi Dan Tugas	3 x 50'	dosen memberikan diskusi mengenai pencemaran udara lalu di review	<p>Kriteria dan Indikator: 13.1. Mahasiswa dapat memahami tentang pencemaran lingkungan</p> <p>Penilaian: ➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga</p>	3%

						<p>➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework</p>	
14	➤ Memahami Tentang Dampak Lingkungan	Dampak Lingkungan	Ceramah, tanya jawab dan Inquiry learning	3 x 50'	dosen memberikan tugas untuk membuat jurnal mengenai dampak lingkungan	<p>Kriteria dan Indikator: 14.1. Mahasiswa dapat memahami Paradigma dan Etika Lingkungan</p> <p>Penilaian: ➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga</p> <p>➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework</p>	3%
	➤ Memahami Tentang Azas-Azas Lingkungan	Azas-Azas Lingkungan					
15	➤ Memahami Tentang Penanganan Pencemaran Lingkungan	Konsep Penanganan Pencemaran Lingkungan	Ceramah, tanya jawab dan Inquiry learning	3 x 50'	1. Pendahuluan	<p>Kriteria dan Indikator: 15.1. Mahasiswa dapat memahami Paradigma dan Etika Lingkungan</p> <p>Penilaian: ➤ Dosen memberikan refleksi dan penguatan terhadap materi pertemuan ketiga</p> <p>➤ Dosen memberikan tes uraian berjumlah 3 soal sebagai refleksi pembelajaran dengan mengerjakan 2 soal sebagai latihan dan 1 soal sebagai homework</p>	3%
					2. Secara Mikrobiologis		
					3. Secara Pengomposan		
					4. Secara Penimbunan Tanah (Landfill)		
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>				3 x 50'	Mahasiswa melaksanakan ujian akhir semester dan mengumpulkannya tepat waktu pada waktu yang diberikan oleh dosen	<p>Penilaian: Ø Mahasiswa mengumpulkan projek mini riset Ø Mahasiswa boleh melakukan close book dengan tidak membuat keributan</p>	30%

## RANCANGAN PENUGASAN KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI)

### 1. Tugas Rutin

- Mahasiswa membuat resume secara individu terkait topik pembahasan perkuliahan sesuai dengan bahan ajar yang diberikan dosen H-1 perkuliahan
- Resume ditulis dengan menggunakan Times New Roman font 12, margin untuk page set-up 3, spasi 1,5 dan kertas A4, teknik pengutipan menggunakan bodynote
- Sistematika penulisan resume:
  - Halaman luar (cover)
  - Resume materi sesuai topik perkuliahan
  - Pertanyaan dan Jawaban
  - Daftar Rujukan
- **Rubrik penilaian:** nilai ideal adalah 100  
Resume individu :
  1. Isi resume sesuai cakupan materi yang dipelajari (Skor maksimal 20)
  2. Penyajian singkat, padat jelas dan tidak bertele-tele (Skor maksimal 20)
  3. Pertanyaan yang diajukan bersifat HOTS (minimal bersifat analisis dan evaluasi bukan sekedar menjelaskan atau menyebutkan) (skor maksimal 30)
  4. Rujukan yang digunakan up to date paling lama tahun 2000 kecuali ground theory (skor maksimal 30)

### 2. *Critical Journal Review (CJR)*

- Mahasiswa secara kelompok membuat kritik jurnal sebanyak 2 artikel jurnal (berbahasa Indonesia/bahasa Inggris) dengan tema model pembelajaran inovatif yang telah ditentukan dosen
- Kritik jurnal dengan panjang sekitar 500-1000 kata untuk setiap jurnal yang dikaji.
- Laporan ditulis dengan menggunakan times new roman font 12, margin untuk page set-up 3, spasi 1,5 dan kertas A4
- Sistematika laporan kritik jurnal:
  - Identitas reviewer
  - Kata Pengantar
  - Data/identitas jurnal
  - Ringkasan/deskripsi jurnal
  - Analisis dan pembahasan
  - Rekomendasi
  - Simpulan

### Format Penilaian Kritik Jurnal

NO	ASPEK	S	N	CATATAN
1	Kesesuaian topik	5		

2	Komposisi deskripsi : analisis (25 : 75)	20		
3	Analisis/review (kedalaman dan ketajaman)	30		
4	Reference (mendukung analisis; minimal tiga)	20		
5	Kesimpulan	10		
6	Daftar Rujukan (minimal tiga)	10		
7	Conciseness (Jumlah kata: 500 - 1000)	5		
	JUMLAH	100		

### 3. Rekayasa Ide dan Miniriset

- Membuat rancangan simulasi Lesson Study berbasis model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keterampilan Abad 21
- Rekayasa Ide dan Miniriset dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok Lesson Study
- Rancangan simulasi dikumpulkan pada pertemuan 10-15

### 4. Project

- Project adalah tugas individual
- Tugas proyek adalah menyusun portofolio digital menggunakan Google Site berkaitan dengan semua bukti kegiatan perkuliahan selama 1 semester
- Portofolio digital dikumpulkan saat UAS
- **Portofolio berisikan:**
  - a. Pendahuluan/dashboard (profil, rasional, tujuan, dan manfaat pembuatan portofolio)
  - b. Resume individu
  - c. Output tugas-tugas setiap pertemuan
  - d. Hasil analisis kritis dan artikelnya
  - e. Hasil rekayasa ide dan miniriset
  - f. Video Pembelajaran Simulasi Lesson Study
  - g. Refleksi akhir semester

### RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO DIGITAL

KATEGORI	SKOR			
<b>KELENGKAPAN LAYOUT PORTOFOLIO</b>	<b>Portofolio digital lengkap memuat 7 page:</b> a. Pendahuluan/dashboard (profil, rasional, tujuan, dan manfaat pembuatan portofolio) b. Resume individu c. Output tugas-tugas setiap pertemuan d. Hasil analisis kritis dan artikelnya e. Hasil rekayasa ide dan miniriset f. Video Pembelajaran Simulasi Lesson Study g. Refleksi akhir semester	Portofolio digital memuat 6 page	Portofolio digital memuat 4 page	Portofolio digital tidak memuat <i>page</i> (semua informasi diletakkan pada laman utama atau <i>homepage</i> )
<b>KELENGKAPAN KONTEN PORTOFOLIO</b>	<b>Konten atau muatan portofolio lengkap memuat:</b> a. Pendahuluan/dashboard (profil, rasional, tujuan, dan manfaat pembuatan portofolio) b. Resume individu c. Output tugas-tugas setiap pertemuan d. Hasil analisis kritis dan artikelnya (link) e. Hasil rekayasa ide dan miniriset f. Video Pembelajaran Simulasi Lesson Study g. Refleksi akhir semester	Konten atau muatan portofolio sekitar antara 60% dan 90% dari dokumen yang diminta	Konten atau muatan portofolio sekitar antara 30% dan 60% dari dokumen yang diminta	Konten atau muatan portofolio kurang dari 30% dokumen yang diminta
<b>TAMPILAN</b>	Tampilan portofolio	Tampilan portofolio	Tampilan portofolio	Tampilan portofolio

KATEGORI	SKOR			
	4	3	2	1
	memenuhi kriteria: - Latar belakang (background) menarik dan relevan; - Warna teks dan latar kontras dan tidak terlalu ramai sehingga mudah dibaca; - Ilustrasi/gambar/grafik menarik dan relevan; - Jenis huruf (font) konsisten, mudah dibaca, dan ukurannya sesuai	memenuhi tiga kriteria	memenuhi dua kriteria	memenuhi satu kriteria
<b>COPYRIGHT</b>	Semua informasi atau ilustrasi yang eksternal atau buatan orang lain dilengkapi referensi yang jelas (misal: link website, literatur).	Sebagian besar informasi atau ilustrasi yang eksternal atau buatan orang lain dilengkapi referensi yang jelas (misal: link website, literatur).	Sebagian kecil informasi atau ilustrasi yang eksternal atau buatan orang lain dilengkapi referensi yang jelas (misal: link website, literatur).	Tidak ada informasi atau ilustrasi yang eksternal atau buatan orang lain yang dilengkapi referensi yang jelas (misal: link website, literatur).

## B. Penilaian

- **Komponen Penilaian**

1. Kuis (10%)  
Tugas (25%)
2. Partisipasi Pembelajaran (sikap, partisipasi keaktifan dan kehadiran) (20%)
4. UTS (20%)
5. UAS (25%)

- **Acuan penilaian**

- A = 85-100 = 4,00 = Istimewa  
 B = 76-85,00 = 3,00 = Baik  
 C = 75-60,00 = 2,00 = Cukup  
 D = 51-59,99 = 1,00 = Kurang  
 E = < 50 = 0 = Gagal

- **Catatan**

- a) Diwajibkan membuat resume secara individu dengan materi yang ditentukan oleh dosen

- b) Diwajibkan untuk mengikuti UTS dan UAS sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
- c) Diwajibkan membuat analisis kritis artikel jurnal tentang topik yang telah ditentukan
- d) Diwajibkan membuat laporan mini riset dan proyek dalam bentuk portofolio digital
- e) Tugas dikumpulkan tepat waktu.
- f) Mengikuti perkuliahan dengan baik dan tertib dengan batas toleransi terlambat maks. 15 menit
- g) Berpakaian rapi, sopan dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong dan jeans
- h) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan tidak boleh kurang dari 75% dari total pertemuan (11 pertemuan)
- i) Mahasiswa yang tidak hadir selama perkuliahan karena ada kepentingan yang tidak bisa ditinggalkan, maka wajib memberitahu dosen mata kuliahmaksimal 2 jam sebelum perkuliahan dimulai
- j) Enrollment Key e-learning: PPB2024 (course; Perencanaan Pembelajaran Biologi Genap 2023/2024)

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:	
Dosen Pengampu  Rahmadina, M. Pd	<i>Penanggungjawab Keilmuan</i>  Rahmadina, M. Pd	Ketua Program Studi  <b>ZAHRATUL IDAMI, M.Sc</b>